

Schoolgids 2023-2024



obs De Toekan



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs De Toekan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Toekan

Weemeweg 14

8431LV Oosterwolde (Fryslân)

☎ 0516514367

🌐 <https://obsdetoekan.nl/>

✉ directie.detoekan@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

🌐 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesette Duinstra	directie.detoekan@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

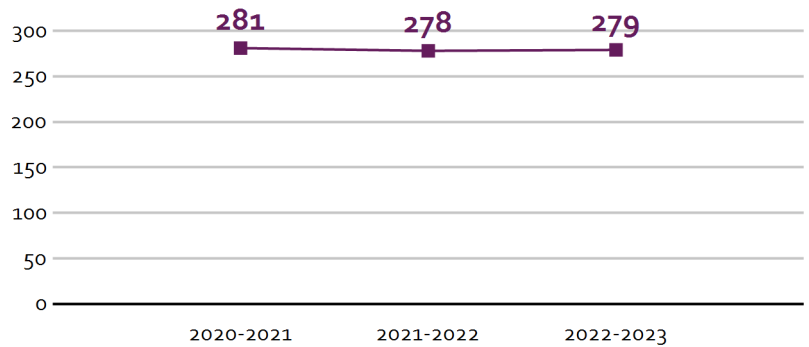
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

279

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op groei gericht

Rijk cultuur aanbod

Positief pedagogisch klimaat

Werken met schoolbrede thema's

KIVA

Missie en visie

Op de Toekan gaan taal en rekenen, kennis van de wereld en burgerschap hand in hand!

Sinds 2015 heet onze school de Toekan – vanuit 'toe' (toekomst) en 'kan' (kunnen). Maar een toekan is ook een bijzondere vogel met bonte kleuren. Elke toekan weer anders gekleurd, net als ieder kind, uniek en eigen. Al die kleuren staan bovendien voor een breed palet aan vaardigheden en kennis. Het is ons doel om dat brede palet aan leerlingen mee te geven, om van te leren en mee te groeien. Daarbij streven we voor iedere leerling naar het verwerven van verantwoordelijkheid en eigenaarschap: eigen keuzes leren maken en verantwoordelijkheid leren dragen. Voor zichzelf, voor een ander en voor de omgeving. Dat doen we samen, in een gestructureerde, gezellige, open en levendige sfeer. Met alle betrokkenen rondom het kind, van ouders en opvoeders tot het leerkrachtenteam. In leerteams en tijdens overleg onderzoeken we steeds hoe we het onderwijs beter kunnen maken. Wij leren graag van en met elkaar.

In het onderwijs gaan we daarom uit van 4 pijlers:

- 1. Focus op basisvaardigheden:** Samen zorgen we ervoor dat alle leerlingen geletterd en gecijferd van school gaan. Een goede beheersing van taal en rekenen is essentieel om andere vakken te kunnen leren en een voorwaarde voor deelname aan de samenleving.
- 2. Kennis van de wereld om je heen:** Met ons thematisch aanbod bieden we kennis van de wereld

maken we de kinderen nieuwsgierig en leren we ze een onderzoekende houding aan te nemen, zodat zij de wereld om zich heen beter gaan begrijpen.

3. Burgerschap: We leren kinderen om op basis van de maatschappelijke normen en waarden en hun eigen idealen te functioneren in een democratische, diverse samenleving.

4. Welbevinden: Jezelf goed leren kennen, voor jezelf kunnen zorgen en gezonde keuzes kunnen maken voor jezelf en de omgeving, zorgt dat je in evenwicht bent en je kunt ontwikkelen. We hebben een breed aanbod op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Onze leerlingen ontwikkelen zich tot kritisch denkende volwassenen, die vanuit hun eigen waarden positief kunnen bijdragen aan de samenleving en het verbeteren of veranderen van zaken die zij belangrijk vinden.

Hoe we dagelijks werken aan deze onderwijskundige pijlers beschrijven we hieronder in de onderwijsvisie en pedagogische visie.

Onderwijsvisie:

- Leerkrachten staan centraal en werken elke dag samen binnen een professionele leergemeenschap. De leerkrachten beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij leerlingen op gang te brengen en te houden.
- Geleide instructie bij basisvaardigheden door middel van het IGD en Toekan instructiemodel.
- Naast de basisvaardigheden is er veel aandacht voor wereldburgerschap, een gezonde levensstijl en kennis van en over de wereld. Middels ons thematisch onderwijs zorgen we voor verbinding tussen deze verschillende onderwijspijlers. Beeldend werken en verwerken staat hierbij ook centraal.
- Een brede algemene kennis zorgt voor inzichten en begrip. Op deze manier willen we de leerlingen bagage meegeven om beredeneerde keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf, een ander en de wereld.

Wij vinden het belangrijk dat er een passend onderwijsklimaat is bij onze ambities, waarin leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en sfeer van vertrouwen zijn belangrijk.

Pedagogische visie:

Op de Toekan staat een positief en pedagogisch klimaat voorop. Wij werken aan de preventie van gedragsproblemen en het stimuleren/bevorderen van gewenst gedrag. Het team is in het dagelijks onderwijs in de klas gericht op pro- actief pedagogisch handelen.

Dit doen zij door:

- Duidelijke en consequente gedragsverwachtingen te hanteren in iedere (onderwijs)situatie. Positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Visualiseren van gewenst- en ongewenst gedrag dmv gedragskaart & KiVa regels
- Het bieden van een veilige plek; waar kinderen zich prettig en gewaardeerd voelen
- Duidelijk, eenduidig en consequent regeren op ongewenst gedrag in de klas en op school

Ons uitgangspunt is dat er gewerkt wordt aan het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van (pest)gedrag. Door als team gezamenlijk te werken aan de visie en doelen is er draagvlak gecreëerd en richting gegeven aan het handelen in de school. Het team (van obs De Toekan) maakt daarbij gebruik van de KiVa methode om het gewenste gedrag te bevorderen en het voorkomen van

(pest)probleemgedrag. Hierbij gebruiken we gezamenlijk KIVA taal en afspraken.

Identiteit

De Toekan is een openbare basisschool. Dit betekent dat iedereen welkom is! Wij hechten aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen. Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn, te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 30 min	 6 uur
Rekenen	 3 uur	 3 u 30 min
Beweging / spel	 10 uur	 10 uur
Spelen/ werken	 10 uur	 10 uur
Engels	 15 min	 15 min

De leerlingen die starten in groep 1 en een VVE programma hebben gevolgd bij de peuters en/of Nederlands als tweede taal hebben, krijgen extra (taal)activiteiten aangeboden.

Binnen de thema's die aangeboden worden voor groep 1 en 2 zijn alle activiteiten geïntegreerd. Dit zorgt voor verbindingen en herkenning bij de kleuters en sluit aan bij de beleavingswereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
KIVA	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De weergave uren per vakgebied gelden als richtlijn. Per groep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, waardoor er verschillen per groep kunnen zijn voor een bepaalde periode.

Onder taal valt ook het vak spelling en woordenschat. De uren voor lezen zijn opgebouwd uit de uren voor technisch en begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing

Bij afwezigheid van een leerkracht treedt de noodzaak voor vervanging op. Vaak is de afwezigheid van een leerkracht (bijv. bij ziekte) niet lang van tevoren te voorzien. Hoewel we altijd ons uiterste best doen om zo weinig mogelijk verschillende invallers voor een groep te laten invallen, lukt dit soms maar gedeeltelijk. Er is een groot tekort aan invallers voor een volle week of langer; ook in Ooststellingwerf. Ook invalleerkrachten lopen het risico om juist in bijv. de griepperiode ziek te worden. Soms ontstaan daardoor tekorten.

Hieronder leest u de stappen die wij volgen wanneer we te maken hebben met ziekte.

1. Afwezigheidsmelding van de leerkracht.
2. Zoeken naar vervanging via de vervangingslijst of door de extra inzet van eigen teamleden.
3. Opsplitsen van de leerlingen over andere groepen, mits dit mogelijk is i.v.m. groepssamenstelling en groepsgrootte. Hierover beslist de directeur.
4. De groep wordt naar huis gestuurd. Ouders ontvangen een mail vóór half negen.
5. Bij meerdere dagen afwezigheid wordt per dag een andere groep naar huis gestuurd, zodat niet steeds dezelfde groep onderwijs mist.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *VVE coordinator*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Krullevaar - Scala en Voor dag en Dou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor het schooljaar 2023/ 2024 gaan wij werken aan de volgende speerpunten:

- Doelen Parnassys leerlijnen onderverdelen binnen de thema's van Blink groep 1 en 2 en deze vertalen naar concrete activiteiten en een beredeneerd aanbod.
- Ondersteuningsniveaus 1, 2, 3 voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen concretiseren en in kaart brengen met passende en helder beschreven interventies.
- Kwaliteitskaart rekenen herzien en borgen. De SWOT analyse van het rekenonderwijs gebruiken we voor het opstellen van nieuwe doelen ten aanzien van ons rekenonderwijs.
- Aanbod beeldende vorming opzetten vanuit de thema's van Blink Wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8

- We hebben een duidelijke pedagogische aanpak van groep 1 t/m 8 en beschrijven deze in een kwaliteitskaart.
- Nieuwe taalmethode uitzoeken, uitproberen/ Spelling; verder implementeren STAAL
- Effectief leesonderwijs; verder implementeren en borgen

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met leerteams aan de gestelde doelen voor volgend jaar. De doelen worden binnen het leerteam concreet gemaakt, uitgeoefend en vervolgens geëvalueerd. Dit proces zal worden beschreven in een kwaliteitskaart.

Voor het onderdeel "pedagogische aanpak en lijn" volgen we dit schooljaar een scholing van Kees van Overveld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Inzetten op de doorgaande lijn voor de vakken rekenen, taal, spelling
- werken met de groepskaart Parnassys om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen helder inzichtelijk te krijgen als team.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- VVE tutor

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen** We hebben 2 onderwijsassistenten in dienst die worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen. Het interventieprogramma BOUW wordt ook ingezet als ondersteuning voor het leesproces. Meer en hoogbegaafde kinderen kunnen worden aangemeld voor het Comprix college.
- **Taal** Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschataanbod aan de leerlingen aanbieden. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de onderwijsassistent en Taal coördinator. Leerlingen met specifieke taalproblemen kunnen worden begeleid door onze vaste ambulante begeleider. Meer en hoogbegaafde kinderen kunnen worden aangemeld voor het Comprix college.
- **Rekenen** De onderwijsassistenten worden ingezet bij de specifieke begeleiding bij rekenen. Daarnaast is er inzet van de reken coördinator om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren, gesprekken mee te voeren en te oefenen. Meer en hoogbegaafde kinderen kunnen worden aangemeld voor het Comprix college.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kiva team

- **Sociaal emotionele ontwikkeling** Er is een duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep middels de KiVa methode, al veel zicht op de socialemotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast kan de IB-er veelal preventief ingezet worden.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!' KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!² Effecten van KiVa? In het kader van het actieprogramma Onderwijs Bewijs van het Ministerie van Onderwijs is KiVa tussen 2012 en 2014 uitgebreid wetenschappelijk onderzocht. Dit onderzoek is uitgevoerd door de Rijksuniversiteit Groningen op 99 Nederlandse basisscholen. KiVa bleek effectief, onder meer in het tegengaan van pesten.

Hieronder in het kort enkele resultaten van het onderzoek:

- KiVa verhoogt het welbevinden van de leerlingen en voorkomt/vermindert depressieve gevoelens.
- Door KiVa oordelen kinderen positiever over hun leerkracht.
- Door KiVa hechten kinderen meer belang aan het goed zijn in vriendschappen.
- Op KiVa-scholen vinden leerlingen dat hun leerkracht meer vaardigheden heeft om groepsproblemen te verhelpen.
- Door KiVa ontstaat een beter school- en leerklimaat.
- KiVa is bewezen effectief in het verminderen van pesten (ruim 63%).-

Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 11,9% van de kinderen aan maandelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 5%. - Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 6,8% van de kinderen aan wekelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 3,1%. - Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 15,5% van de kinderen aan (bijna) dagelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 4,6%.³ Werkwijze KiVa KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist jonge kind

📖 **Werkhouding, taakaanpak en gedrag** Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. Leerkrachten kunnen ondersteuning krijgen van de gedragsspecialist.

De basisaanpak voor alle leerlingen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling komt vanuit KIVA, wanneer er andere of meer ondersteuning nodig is bieden we interventies in of buiten de klas.

Zo is er bijvoorbeeld ondersteuning aanwezig in de vorm van mindfulness, werken aan persoonlijke leerdoelen en gedragsdoelen. Ook is er het programma rots en water wat op school wordt aangeboden.

We richten ons als school in een doorgaande lijn vooral op de preventie van gedragsproblemen en werkhouding. We zorgen voor een sterk pedagogisch, positief klimaat en zorgen voor heldere verwachtingen en afspraken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

📖 **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling** Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar fysio- of ergotherapie. Deze is elke donderdag bij ons op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa 1. Wat is KiVa?

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

'KiVa is goedgekeurd door het Nij en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

2. Effecten van KiVa?

In het kader van het actieprogramma Onderwijs Bewijs van het Ministerie van Onderwijs is KiVa tussen 2012 en 2014 uitgebreid wetenschappelijk onderzocht. Dit onderzoek is uitgevoerd door de Rijksuniversiteit Groningen op 99 Nederlandse basisscholen. KiVa bleek effectief, onder meer in het tegengaan van pesten.

Hieronder in het kort enkele resultaten van het onderzoek:

- ☑ KiVa verhoogt het welbevinden van de leerlingen en voorkomt/vermindert depressieve gevoelens.
- ☑ Door KiVa oordelen kinderen positiever over hun leerkracht.
- ☑ Door KiVa hechten kinderen meer belang aan het goed zijn in vriendschappen.
- ☑ Op KiVa-scholen vinden leerlingen dat hun leerkracht meer vaardigheden heeft om groepsproblemen te verhelpen.
- ☑ Door KiVa ontstaat een beter school- en leerklimaat.
- ☑ KiVa is bewezen effectief in het verminderen van pesten (ruim 63%).

- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 11,9% van de kinderen aan maandelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 5%.

- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 6,8% van de kinderen aan wekelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 3,1%.

- Voordat KiVa werd ingevoerd gaf 15,5% van de kinderen aan (bijna) dagelijks slachtoffer te zijn van pesten. Met KiVa daalt dit naar 4,6%.

3. Werkwijze KiVa

KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op school hanteren we de KiVa monitor om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren. De resultaten van de monitor worden op individueel -, groeps - en schoolniveau geanalyseerd.

Daarnaast vullen de groepen 6,7 en 8 ook de Vensters monitor in.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we Kindbegrip voor het volgen van de sociaal emotionele veiligheidsbeleving. Deze gegevens gebruiken we om ons handelen te evalueren en waar nodig ons aanbod aan te passen aan de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Talma	nella.talma@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Kruiper	Linda.kruiper@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de ouderraad of de Medezeggenschapsraad) maar ook door als begeleider op excursies of samen met het team werken aan een project binnen de school. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.

We maken een verdeling tussen ouderparticipatie (ouders die meedoen aan activiteiten en hand en span diensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen) We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ouderavonden bezoeken en ook positief spreken over de school, leerkrachten en andere kinderen.

Wij zijn op de Toekan verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de zorg, ouders kunnen meedenken over het onderwijs en leerkrachten over de opvoeding, wij zijn van mening dat we elkaar waardevolle tips kunnen geven. Wel is duidelijk dat ouders uiteindelijk beslissen over de opvoeding en de school over het onderwijs. Wanneer we elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden respecteren dan verloopt de samenwerking plezier en beter, voor ouders, de leerkracht en voor de leerling.

Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leerkracht en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op een lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. We vinden het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij ons onderwijs. Samen werken aan leren!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren middels verschillende kanalen op de Toekan. Allereerst via de groepsleerkrachten en overige teamleden binnen de school. Dit gebeurt vaak via het ouderportaal waarbinnen ouders gekoppeld zijn aan de jaargroep van hun kind(eren)

Daarnaast is er een maandelijkse nieuwsbrief, een website en een facebookpagina en worden er inloopmomenten georganiseerd.

Twee a drie keer per jaar zijn er Leerkracht- ouder - Leerling gesprekken om de voortgang van de leerlingen te bespreken. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hier zelf ook bij.

Klachtenregeling

Het schoolbestuur is sinds 1998 verplicht om te zorgen voor een klachtenregeling. Het gaat om een laagdrempelige voorziening voor klachten over het bestuur, het omgaan met leerlingen en het

onderwijs. Daarmee is de uniformiteit in de behandeling van klachten, van welke aard dan ook, gewaarborgd. Naast ouders en leerlingen kan een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Die kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bestuur en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. De algemene klachtenregeling is alleen van toepassing als andere mogelijkheden om gehoor te vinden voor een klacht zijn uitgeput. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevreden heeft plaatsgevonden, kan men zich wenden tot:

De interne klachtencommissie van Stichting Comprix

Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 119 Postbus 85191 8470 AC Wolvega 3508 AD Utrecht Tel. 0561-691777 Tel. 030-2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR) Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad. De MR is een orgaan dat een beetje te vergelijken is met een ondernemingsraad bij een bedrijf. De MR bestaat uit twee geledingen, de personeels- en de oudergeleding. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders van kinderen van onze school en heeft een zittingsperiode van twee jaar. De personeelsgeleding wordt door het personeel uit haar midden gekozen. De directie van de school heeft een adviserende rol. De MR is bedoeld als een overlegorgaan tussen de school en het bevoegd gezag. Over allerlei schoolse zaken kan overleg gevoerd worden. In veel gevallen vraagt het bevoegd gezag de MR om advies, in andere zaken is zelfs instemming van de MR nodig t.a.v. voorstellen van het bevoegd gezag. Ook t.a.v. Schoolplan en Schoolgids is instemmingsrecht van toepassing. Er is een MR reglement op school ter inzage. Ouders kunnen allerlei zaken aanhangig maken bij de MR.

Onze school heeft daarnaast ook een ouderraad (OR) De OR werkt zelfstandig en onafhankelijk en stelt zich o.a. tot doel het bevorderen van de samenwerking tussen de ouders, de kinderen en het team. Daarnaast is de OV, in samenwerking met het team, actief op het gebied van diverse organisatorische zaken, waaronder de organisatie van Sinterklaas, Kerst en de laatste schooldag samen met het team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Koningsdag
- Schoolontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op 50 euro per leerling. ***Hiervan is 30 euro bestemd voor de schoolreis en 20 euro voor de onderstaande overige extra activiteiten die we als school organiseren voor de leerlingen.***

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Pasen
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Kinderboekenweek/disco

De ouderbijdrage kan elke maand overgemaakt worden via een betaallink in het ouderportaal. Hoeveel en wanneer u wilt schenken is voor een ieder zelf in te vullen, alles is van harte welkom!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Dat kan gebeuren, u kunt dit telefonisch doorgeven (liefst voor 8.30 uur) of via het ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Een kind van 5 jaar is volgens de wet leerplichtig en moet alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden. Overigens mag u uw kind tot de zesde verjaardag vijf uur per week thuishouden, als een gewone schoolweek nog te zwaar is. U hoeft hier geen verlof of toestemming voor te vragen. U moet het wel even melden op school. In sommige gevallen kan er voor leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties extra verlof worden aangevraagd. De aanvraag gaat via de directeur en het speciale verlofformulier.

Vakantieverlof

Vakantieverlof voor kinderen van wie de ouders/verzorgers vanwege het specifieke beroep van één van hen alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. De schoolleider kan dit verlof alleen verlenen wanneer een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/verzorger zelfstandige is, uit een verklaring. Het verlof mag maar eens per jaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden

In sommige gevallen kan verlof gegeven worden buiten de schoolvakanties (wettelijk verlof):

- Tien dagen of minder per schooljaar in verband met gewichtige omstandigheden. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Tien dagen of meer per schooljaar in verband met gewichtige omstandigheden. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding te worden ingediend. Deze legt de aanvraag voor aan de leerplicht(plus)ambtenaar. Bij het moeten voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- Verhuizing: ten hoogste één dag.
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats van het kind wordt gesloten, 2 dagen als het buiten de woonplaats van het kind wordt gesloten.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de schoolleider van de school. De aanvraag wordt ingediend bij de leerplicht(plus)ambtenaar.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Zodra een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. Komt een kind voor het eerst op school, dan is dat even wennen, zowel voor het kind, de ouders als de leerkracht. Om de gewenning zo vlot mogelijk te laten verlopen, mogen alle nieuwe leerlingen, vanaf het moment dat ze 3 jaar en 10 maanden zijn, maximaal 5 halve of hele dagen komen kennismaken en aan de lessen deelnemen. Dit wordt in onderling overleg geregeld. Hiervoor worden de ouders en het kind uitgenodigd. Als een 4 – jarige op school komt, gaan we ervan uit dat het zich kan aan – en uitkleden, zelf de jas kan uittrekken en ophangen, zelfstandig het toilet kan bezoeken. Kinderen die in een andere groep instromen mogen van te voren ook een aantal dagdelen (in overleg) proefdraaien. Dit natuurlijk in overleg met de ouders en de school die ze gaan verlaten.

Voor de aanmelding van een leerling maken we gebruik van een aanmeldformulier. Deze kunt u vinden op de website en (digitaal) invullen. Na de aanmelding neemt de school contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen.

Op de website vindt u de data van de rondleidingen die we voor het hele jaar gepland hebben. Zo kunt u zelf een moment kiezen voor uw rondleiding en kennismaking op de Toekan.

Wanneer u besluit te kiezen voor de Toekan en de school denkt de juiste school te kunnen zijn voor uw kind dan volgt het inschrijfformulier. Bij de inschrijving houden wij ons aan het protocol Toelatingsbeleid van Comprix.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs worden van alle groepen in het leerling volgsysteem bijgehouden d.m.v. methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Voor de methode onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem. Ook de sociaal – emotionele ontwikkeling wordt van iedere leerling gevolgd, dit door middel van KIVA monitor en Kindbegrip. De resultaten van de toetsen liggen voor de ouders ter inzage en worden minimaal twee keer per jaar door de groepsleerkracht mondeling toegelicht tijdens de leerkracht- ouder - leerling gesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

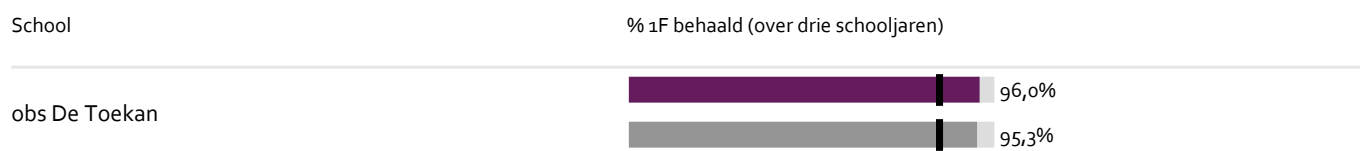
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

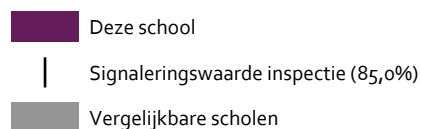
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

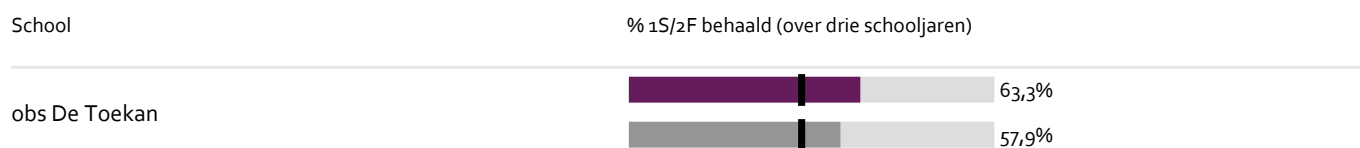
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



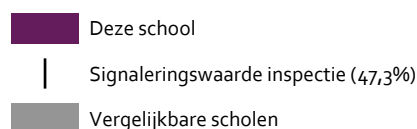
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



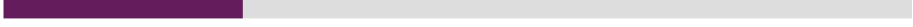
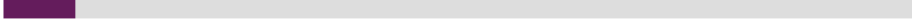
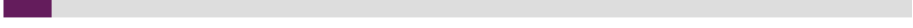
5.3 Schooladviezen

We werken met elkaar aan de doorgaande lijn van de ontwikkeling van onze leerlingen. Door de jaren heen verzamelen we gegevens (toetsgegevens maar ook veel observatiegegevens) die ons iets vertellen over het kind en de verdere schoolloopbaan van het kind.

We gebruiken hiervoor de plaatsingswijzer, een instrument dat op basis van de toetsgegevens een advies genereert. De leerkrachten kijken vervolgens ook naar de 'zachte'gegevens, zoals werkhouding, sociaal emotioneel functioneren, veerkracht en doorzettingsvermogen om tot een mooi passend advies te komen.

In groep 6 wordt de plaatsingswijzer een keer getoond en uitgelegd. In groep 7 volgt er een pre-advies, dit staat dan nog niet vast maar is een indicatie. In groep 8 wordt dan het definitieve advies gegeven voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,3%
vmbo-b		15,8%
vmbo-b / vmbo-k		2,6%
vmbo-k		10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		13,2%
vmbo-(g)t / havo		2,6%
havo		26,3%
havo / vwo		7,9%
vwo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfkennis ontwikkelen

Beredeneerde keuzes maken

Respect voor medemens

We leren kinderen om op basis van de maatschappelijke normen en waarden en hun eigen idealen te functioneren in een democratische, diverse samenleving.

Jezelf goed leren kennen, voor jezelf kunnen zorgen en gezonde keuzes kunnen maken voor jezelf en je omgeving zorgt dat je in evenwicht bent en je kunt ontwikkelen

Dit willen we bereiken middels een breed aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zoals, KIVA, Kunst en cultuur onderwijs, beeldende vorming, burgerschapsonderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden en visie is tot stand gekomen met het hele team. Hoe willen we dat een leerling de Toekan in groep 8 gaat verlaten?

Door ons kennisonderwijs (wereldoriëntatie) te verbinden met burgerschap, kunst en cultuur en beweging zorgen we voor een brede ontwikkeling en persoonsvorming. Dit willen we bereiken middels een breed aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zoals, KIVA, Kunst en cultuur onderwijs, beeldende vorming, burgerschapsonderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Voor dag en Dou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Voor dag en Dou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	24 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	11 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.15 - 16.00

Natuurlijk kan het eens voorkomen dat u contact wilt opnemen met een van de leerkrachten, IB-er of directie buiten de bestaande contactmomenten om.

U kunt hiervoor het beste mailen naar de groepsleerkrachten. Tijdens schooltijd is bellen niet mogelijk omdat de leerkrachten dan voor de groep staan. Mocht u toch graag telefonisch contact willen dan kan dit voor 8.30 uur of na 14.30 uur.

