

### Opvallende zaken

*Lezen* – De scores op AVI lezen hebben in alle groepen een mooie groei laten zien. We merken dat de kinderen door onze nieuwe methode Blink Lezen en Blink Wereld veel meer lezen op tekstniveau en dat heeft de scores op AVI zeker positief beïnvloed.

*Begrijpend lezen* – Bij begrijpend lezen zien we wisselende scores. De groepen 4, 5 en 8 laten voldoende groei zien. In de groepen 6 en 7 is de gemiddelde groei minder dan gehoopt.

*Spelling* – In de groepen 4 t/m 7 hebben de kinderen gemiddeld onvoldoende groei laten zien op spelling. Groep 3 en groep 8 hebben een prima gemiddelde score op spelling.

*Rekenen* – Onze groep 3 en groep 6 laten een zeer goede gemiddelde rekenscore zien. In de groepen 5 en 8 zien we een positieve vooruitgang op rekenen. De overige groepen 4 en 7 hebben gemiddeld genomen te weinig groei laten zien. We merken dat kinderen die rekenen al lastig vinden moeite hebben met de diversiteit van de sommen waarvoor ze steeds zelf moeten kiezen welke strategie ze moeten gebruiken om de som goed uit te rekenen.

### Acties

*(Begrijpend) lezen* – In de groepen 4 t/m 8 zijn we gestart met Blink Lezen (technisch lezen en begrijpend lezen) en in de groepen 3 t/m 8 met Blink Wereld (zaakvakken). Blink Lezen is voor de groepen 7 en 8 nog niet helemaal af. Zij werken afwisselend aan Blink Lezen en Junior Einstein. Het volgende schooljaar is Blink Lezen ook helemaal af voor de groepen 7 en 8.

Nieuwsgierigheid is de basis van Blink. We hebben ervaren dat de kinderen meer leesplezier hebben. Daarbij wordt er structureel meer tijd besteed aan lezen in de groepen. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen.

Met Blink Lezen oefenen de kinderen minder frequent de wijze waarop CITO de begrijpend lezen toetsen aanbiedt. Dit is een aandachtspunt.

De komende periode zullen we:

- de leesgroepjes die extra oefenen onder schooltijd en na schooltijd bij juf Leonie voortzetten
- blijven inzetten op leesplezier (o.a. maandelijkse boekenkring??)
- kinderen de antwoorden in de tekst laten arceren; ze spelenderwijs leren rechercheur / politieagent te zijn en op te zoek te gaan naar waar het bewijsmateriaal staat in de tekst
- de kinderen naast Blink Lezen ook structureel laten oefenen met Junior Einstein om de CITO vraagstelling te blijven oefenen
- inzet en ondersteuning leesconsulente van de bibliotheek voortzetten

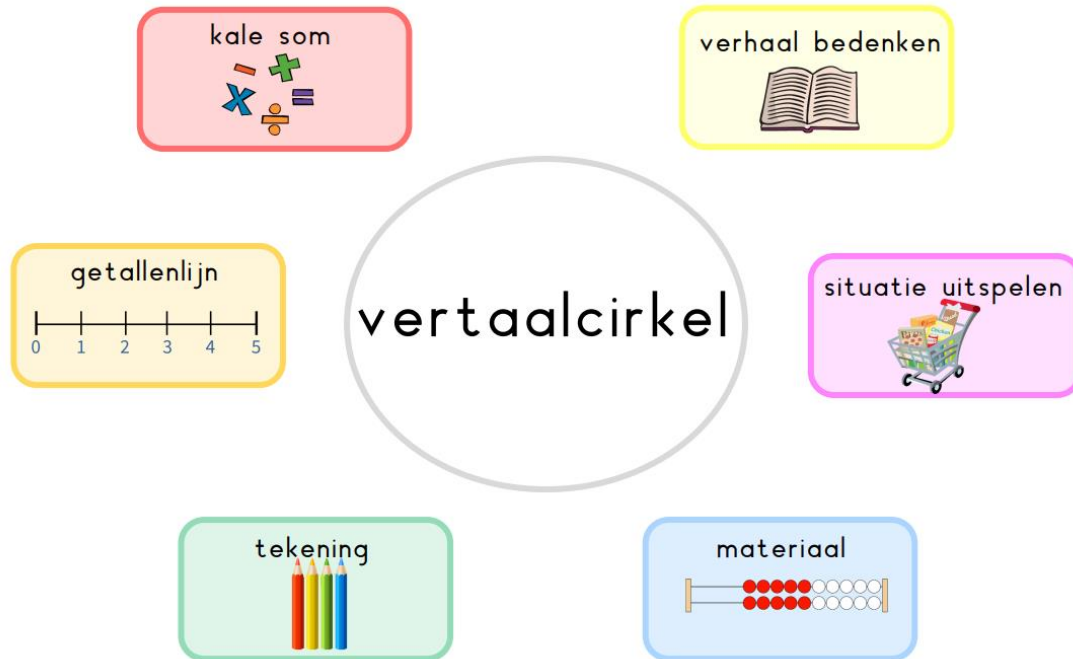
*Spelling* – Met betrekking tot spelling willen we nog meer structureel en consequent inzetten op:

- dagelijks dictee
- extra oefenen met Junior Einstein / spellingoefenen.nl / gynzy kids
- dagelijks herhalen van de spellingsregels
- groep 3 zet de werkbladen van Woordzetter in als extra oefening

Tevens zijn we ons dit schooljaar aan het oriënteren op een nieuwe methode voor ons onderwijs in taal en spelling.

*Rekenen* – We willen er extra op toezien dat de kinderen bij het uitrekenen van de sommen structureel hun kladblok of uitrekeningschrift gebruiken. In alle groepen willen we Junior Einstein inzetten om de diverse rekencategorieën waarop de leerlingen zijn uitgevallen extra te oefenen, denk bijvoorbeeld aan klokkijken, tafels, meten en meetkunde en redactiesommen.

In groep 4 worden de redactiesommen aangeboden met behulp van de vertaalcirkel.



*Afb.1: Vertaalcirkel*

In de groepen 3 t/m 8 gaan we de visualisatie van het metriek stelsel van Flexmaat hanteren. Door vroegtijdig en eenduidig (in vormgeving) te werken aan maatbesef en kennis van referentiematen kunnen leerlingen context-opgaven en herleiden wellicht beter begrijpen en correct uitrekenen.

# Metriek Stelsel 1



|       |            |
|-------|------------|
| kilo  | 1000       |
| hecto | 100        |
| deca  | 10         |
| deci  | tiende     |
| centi | honderdste |
| milli | duizendste |

### lengte

|                 |                  |                  |                   |                 |                  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| kilometer<br>km | hectometer<br>hm | decameter<br>dam | <b>meter</b><br>m | decimeter<br>dm | centimeter<br>cm | millimeter<br>mm |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|

### oppervlakte

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| vierkante kilometer<br>km <sup>2</sup> | vierkante hectometer<br>hm <sup>2</sup> | vierkante decameter<br>dam <sup>2</sup> | <b>vierkante meter</b><br>m <sup>2</sup> | vierkante decimeter<br>dm <sup>2</sup> | vierkante centimeter<br>cm <sup>2</sup> | vierkante millimeter<br>mm <sup>2</sup> |
|--|---|---|--|--|---|---|

### inhoud

|                 |                  |                  |                   |                 |                  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| kiloliter<br>kl | hectoliter<br>hl | decaliter<br>dal | <b>liter</b><br>l | deciliter<br>dl | centiliter<br>cl | milliliter<br>ml |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|

### gewicht

|                |                 |                 |                  |                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| kilogram<br>kg | hectogram<br>hg | decagram<br>dag | <b>gram</b><br>g | decigram<br>dg | centigram<br>cg | milligram<br>mg |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|

© Remmat - 2017

Metriek stelsel groep 3 t/m groep 5

# Metriek Stelsel 2



|       |                  |            |
|-------|------------------|------------|
| kilo  | 1000             |            |
| hecto | 100              |            |
| deca  | 10               |            |
| deci  | $\frac{1}{10}$   | tiende     |
| centi | $\frac{1}{100}$  | honderdste |
| milli | $\frac{1}{1000}$ | duizendste |

## lengte

1 km = 10 hm  
1 km = 1000 m  
10 dm = 1 m  
100 cm = 1 m

|                        |                         |                         |                   |                        |                         |                         |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>km</b><br>kilometer | <b>hm</b><br>hectometer | <b>dam</b><br>decameter | <b>m</b><br>meter | <b>dm</b><br>decimeter | <b>cm</b><br>centimeter | <b>mm</b><br>millimeter |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|

## oppervlakte

1 vierkante (kilo) meter hoeft geen vierkant te zijn!  
1 m<sup>2</sup> = 100 dm<sup>2</sup>  
1 dm<sup>2</sup> = 100 cm<sup>2</sup>  
100 hm<sup>2</sup> = 1 km<sup>2</sup>

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <b>km<sup>2</sup></b><br>vierkante kilometer | <b>hm<sup>2</sup></b><br>vierkante hectometer | <b>dam<sup>2</sup></b><br>vierkante decameter | <b>m<sup>2</sup></b><br>vierkante meter | <b>dm<sup>2</sup></b><br>vierkante decimeter | <b>cm<sup>2</sup></b><br>vierkante centimeter | <b>mm<sup>2</sup></b><br>vierkante millimeter |
|--|---|---|---|--|---|---|

## inhoud

1 dm<sup>3</sup> = 1 l  
1 cm<sup>3</sup> = 1cc = 1ml

|                                       |  |   |                   |                         |                          |                          |
|---------------------------------------|--|---|-------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>m<sup>3</sup></b><br>kubieke meter | <b>dm<sup>3</sup></b><br>kubieke decimeter | <b>cm<sup>3</sup></b><br>kubieke centimeter |                   |                         |                          |                          |
| <b>kl</b><br>kilo-liter               | <b>hl</b><br>hecto-liter                   | <b>dal</b><br>deca-liter                    | <b>l</b><br>liter | <b>dl</b><br>deci-liter | <b>cl</b><br>centi-liter | <b>ml</b><br>milli-liter |

## gewicht

1 kg = 10 hg  
1 kg = 1000 g  
1000 g = 1 kg  
1000 mg = 1 g  
1 ton is 1000 kilogram

|                       |                        |                        |                  |                       |                        |                        |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| <b>kg</b><br>kilogram | <b>hg</b><br>hectogram | <b>dag</b><br>decagram | <b>g</b><br>gram | <b>dg</b><br>decigram | <b>cg</b><br>centigram | <b>mg</b><br>milligram |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|

© Floreast - 2017

Metriek stelsel groep 5 t/m 7

# Metriek Stelsel 3



|       |                  |       |
|-------|------------------|-------|
| kilo  | 1000             |       |
| hecto | 100              |       |
| deca  | 10               |       |
| deci  | $\frac{1}{10}$   | 0,1   |
| centi | $\frac{1}{100}$  | 0,01  |
| milli | $\frac{1}{1000}$ | 0,001 |

### lengte

Hannah's lengte is 172 cm

172 cm = 1,72 m

Kan Hannah dagelijks met de cello musiceren?

|           |            |           |              |           |            |            |
|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|
| km        | hm         | dam       | <b>m</b>     | dm        | cm         | mm         |
| kilometer | hectometer | decameter | <b>meter</b> | decimeter | centimeter | millimeter |

### oppervlakte

Hoeveel m<sup>2</sup>?  
Oppervlakte = lengte x breedte

400 cm x 300 cm = 120.000 cm<sup>2</sup>  
120.000 cm<sup>2</sup> = 12 m<sup>2</sup>

|                     |                      |                     |                        |                     |                      |                      |
|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| km <sup>2</sup>     | hm <sup>2</sup>      | dam <sup>2</sup>    | <b>m<sup>2</sup></b>   | dm <sup>2</sup>     | cm <sup>2</sup>      | mm <sup>2</sup>      |
| vierkante kilometer | vierkante hectometer | vierkante decameter | <b>vierkante meter</b> | vierkante decimeter | vierkante centimeter | vierkante millimeter |
|                     | hectare              | are                 | centiare               |                     |                      |                      |

### inhoud

Hoeveel m<sup>3</sup>?  
Inhoud = lengte x breedte x hoogte  
Inhoud = grondvlak x hoogte

3 m x 2 m x 1 m = 6 m<sup>3</sup>

|                      |                   |                    |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| <b>m<sup>3</sup></b> | dm <sup>3</sup>   | cm <sup>3</sup>    |
| <b>kubieke meter</b> | kubieke decimeter | kubieke centimeter |
|                      |                   | cc                 |

### litermaten

6 m<sup>3</sup> = 6 kl = 6000 l

|           |            |           |              |           |            |            |
|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|
| kl        | hl         | dal       | <b>l</b>     | dl        | cl         | ml         |
| kiloliter | hectoliter | decaliter | <b>liter</b> | deciliter | centiliter | milliliter |

### gewicht

Hoeveel kilo?

537 gram

537 g = 0,537 kg

|          |           |          |             |          |           |           |
|----------|-----------|----------|-------------|----------|-----------|-----------|
| kg       | hg        | dag      | <b>g</b>    | dg       | cg        | mg        |
| kilogram | hectogram | decagram | <b>gram</b> | decigram | centigram | milligram |

© Flexmarkt - 2017

Metriek stelsel groep 7/8

## **Leerlijnen Parnassys / toetsen Aarnoutse ( groepen 1 / 2)**

### Opvallende zaken

We zien een mooie groei bij de groepen 1 en 2, veel doelen zijn behaald. De kinderen uit de groepen 2 hebben ook een CITO toets rekenen en een CITO toets taal gehad. Gemiddeld genomen scoren de kinderen op rekenen net even boven het landelijk gemiddelde en hebben de kinderen op taal gemiddeld op het landelijk gemiddelde gescoord.

Rekenen – De kinderen hebben het meest moeite met opdrachtjes die te maken hebben met meten en meetkunde. Daarnaast maakten kinderen foutjes in de schrijf – en leesrichting (van links naar rechts). Wanneer kinderen bijvoorbeeld iets van groot naar klein moeten leggen, moeten ze links beginnen met groot.

Taal – Bij taal lieten de kinderen een gevarieerd beeld zien in hetgeen ze lastig vonden. Wel proberen we de kinderen er een volgende keer meer bewust van te maken dat ze eerst even goed moeten nadenken voordat ze antwoorden. Nu antwoorden de kinderen soms te snel en dat levert dan onnodige fouten op.

### Acties

- inzet VVE tutor voortzetten (o.a. in kleine groepjes of individueel extra taal – en/of rekenoefeningen)
- inzet vrijwilligster voortzetten (o.a. in kleine groepjes of individueel fijne motoriek oefenen en cijfers schrijven)
- thema's aanbieden vanuit Kleuterplein (methode)
- auditieve analyse (vaardigheid om woorden op te kunnen delen in losse klanken, bijvoorbeeld -> SOK -> S O K) en auditieve synthese (vaardigheid om losse klanken aan elkaar te plakken tot een woord, bijvoorbeeld -> S O K -> SOK) structureel wekelijks oefenen
- Rekenplein (methode voor rekenonderwijs) aanschaffen
- begrijpend luisteren lessen structureel inzetten door ieder thema een boek aan te bieden volgens de werkwijze van Wiebren de Jong
- cijfer schrijven meer aan de orde laten komen komend jaar
- inzet VVE Thuis en Opstap voortzetten