

CITO Leerlingvolgsysteem M – toets (groepen 3 t/m 8)

Opvallende zaken

1. In de groepen 5 t/m 8 zien we een flinke groei in de resultaten op begrijpend lezen. O.a. de extra ondersteuning voor kleine groepjes leerlingen na schooltijd heeft een positief effect gehad op de resultaten. We zullen de extra ondersteuning voortzetten tot de zomervakantie. Daarna is het nog onduidelijk of er opnieuw gelden beschikbaar komen om extra ondersteuning na schooltijd aan te kunnen bieden. Zo mogelijk pakken we dit zeker ook op in het volgende schooljaar.
2. In alle groepen zijn de scores op technisch lezen vooruit gegaan. In de ene groep zijn de scores meer gestegen dan in de andere groep. Wel scoren we in alle groepen minimaal voldoende.
2. We zien in de groepen 4 t/m 7 tegenvallende resultaten op spelling. We denken dat de kinderen in de Corona periode onvoldoende geprofiteerd hebben van de spellinglessen. Daarbij is het opvallend dat veel kinderen slordiger zijn gaan schrijven. Dit behoeft enige aandacht.
4. Op rekenen zien we in alle groepen een flinke groei. Op groep 7 na hebben alle groepen boven het landelijk gemiddelde gescoord. We zijn erg blij met de aanschaf van de nieuwe rekenmethode. Het aanbod en de structuur van de methode heeft zeker bijgedragen aan deze groei.

Acties

1. We adviseren ouders om dagelijks voor te lezen (dit geldt zowel voor de jongere kinderen als de oudere kinderen) en de kinderen dagelijks minstens 15 minuten (hardop) te laten lezen. Voorlezen is ontzettend belangrijk voor de taalontwikkeling van de kinderen. De kinderen leren o.a. nieuwe woorden en hoe een goede zin is opgebouwd. Verder leren de kinderen goed luisteren, zich te focussen en prikkelt het de creativiteit.

2. Voortzetten:

- dagelijks extra leesmomenten creëren en begeleiden voor de kinderen in de groepen 3/4/5
- wekelijks in kleine groepjes of individuele ondersteuning bieden aan leerlingen in de groepen 6/7/8 hoe het beste een begrijpend lezen tekst aan te vliegen
- inzet Junior Einstein (digitaal/oefenboekjes)
- Pilot 'Effectief leesonderwijs'

Verder zullen we ons gaan oriënteren op een nieuwe technisch lezen methode. In het volgende schooljaar zullen we dan starten met de nieuwe methode. We willen de focus meer richten op het lezen van teksten en minder op het lezen van woordrijen.

3. Voor spelling willen we het volgende voortzetten:

- dagelijkse dictee
- dagelijks herhalen van de spellingregels
- inzetten visuele ondersteuning (o.a. filmpjes Staal / spellingwoorden zichtbaar in de klas)

Daarnaast willen we strenger controleren op het werk dat de kinderen gemaakt hebben en het netjes schrijven. Ook laten we de fouten weer verbeteren.

4. Voor de rekenlessen is het belangrijk om naast de lessen ook iedere dag minimaal 15 minuten te focussen op de taken.

In de groepen 3, 4 en 5 krijgen de kinderen die dat nodig zijn en willen een huiswerkblad mee.

Ouders weten op deze wijze waar de kinderen aan werken in de rekenmethode en kunnen thuis nog eens extra oefenen. Belangrijk om bij de zwakkere rekenaars 1 strategie aan te houden. Voor de betere rekenaars het aanbod compacten.

Verder gebruiken we het observatieformulier om de rekenles dagelijks te evalueren. In ons dagelijkse logboek zullen we hiernaar verwijzen.

Leerlijnen Parnassys / toetsen Aarnoutse (groepen 1/2)

Opvallende zaken

Zowel op rekenen als taal scoren de groepen 2 gemiddeld genomen ruim boven het landelijk gemiddelde. Bij de meeste kinderen ligt er al een mooie basis om na de zomervakantie te kunnen starten in groep 3.

Acties

Voortzetten:

- inzet 'Met Sprongen Vooruit' (met name extra inzetten op splitsen en meetkunde – getalbegrip en meten blijven aanbieden)
- inzet VVE tutor en inzet vrijwilligster voortzetten.
- inzetten VVE Thuis
- naast homogene zorggroepjes ook werken met heterogene zorggroepjes

We zullen in de tweede periode de tweetekenklanken aanbieden aan de kinderen. We zullen extra oefenen op de pengreep en het schrijven van de cijfers.

Tot slot extra aandacht voor het interactief voorlezen / begrijpend luisteren ter bevordering van de woordenschat, het leren hardop nadenken en leren kritisch te luisteren.