

CITO Leerlingvolgsysteem E- toets (groepen 3 t/m 8)

Opvallende zaken

- Bij rekenen hebben alle groepen een voldoende als groepsgemiddelde. De meeste klassen scoren rond het landelijk gemiddelde. Bij de groepen 4 en 5 zien we de gevolgen van de schoolsluitingen (Corona) terug. Dit is een landelijke tendens. Kinderen vallen vooral uit op optellen, aftrekken en tafels. Deze onderdelen zijn onvoldoende geautomatiseerd. In de bovenbouw zijn er onnodige fouten gemaakt in de toetsen, door te snel of te slordig te rekenen.
- Bij begrijpend lezen zien we bijna in alle groepen een gemiddeld voldoende tot ruim voldoende score. De inzet van de nieuwe Veilig Leren Lezen Kim – versie (groep 3) sluit goed aan bij de vraagstelling van Cito. Tevens denken we voorzichtig te concluderen dat de kinderen door inzet van Blink Lezen, waarbij de kinderen heel veel verhalend lezen, betere scores behalen op de toetsen van begrijpend lezen. Helpend is zeker dat de kinderen naast Blink Lezen ook Junior Einstein krijgen aangeboden dat de vraagstelling van CITO oefent.
- Bij spelling heeft groep 3 een hele hoge score behaald met een gemiddeld groepsgemiddelde van I+. Dit mede door het aanbod van de methode Veilig Leren Lezen. In de andere groepen vallen de resultaten tegen. Dit jaar is een leerteam aan de slag gegaan om de verouderde spellingsmethode ‘Spelling op Maat’ te vervangen.
- Het technisch leesniveau is in alle groepen minimaal gemiddeld voldoende gescoord. Door inzet van de methode Blink is ook de leesmotivatie bij leerlingen gegroeid. Het aantal uitvallers op AVI is aanzienlijk verminderd. De meeste kinderen in de bovenbouw zitten op of boven het leesniveau van hun eigen jaargroep. Door het niet meer oefenen van woordrijtjes op tempo zien we dat de scores bij DMT, waarin het lezen op tempo wordt getoetst, minder hoog zijn.

Acties

- In de groepen 4 en 5 wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren van de tafels. De vertaalcirkel wordt vanaf het begin van het jaar ingezet, zodat de leerling een beter inzicht krijgt in de rekensom. Leerlingen in alle groepen gebruiken verplicht een uitrekenblad bij het maken van sommen.
- We gaan komend jaar met de nieuwe spellingsmethode Staal! starten.
- Blijven inzetten op leesplezier en extra ondersteuning zwakke lezers. De samenwerking met de bibliotheek wordt voortgezet. De boekenkring blijven we inzetten. We maken gebruik van luisterboeken uit de bibliotheek voor leerlingen waarbij het lezen moeilijk op gang komt.

Leerlijnen Parnassys / toetsen Aarnoutse (groepen 1 / 2)

Opvallende zaken

We zien een positieve groei in de scores van de groepen 1 en 2, ondanks voor de onderdelen meten en meetkunde door het merendeel van de kinderen de doelen nog niet behaald zijn. De letterkennis is wel voldoende gescoord bij alle leerlingen. De doelen behorend bij de auditieve analyse (woord kunnen opdelen in losse klanken) en auditieve synthese (losse klanken kunnen samenvoegen tot een woord) van klanken zijn nog niet door alle kinderen behaald.

Acties

- De nieuwe methode Rekenplein wordt structureel ingezet
- De map 'Gecijferd bewustzijn' wordt naast de methode Rekenplein ingezet
- De methode Bouw wordt voor de risicolezers uit groep 2 ingezet
- De klankgebaren worden blijvend ingezet bij het aanbieden van de letters
- Extra inzet Fonemisch Bewustzijn (auditieve analyse en auditieve synthese)
- Inzetten van voorschotbenadering